

Restitution des ateliers thématiques EIAH 2017

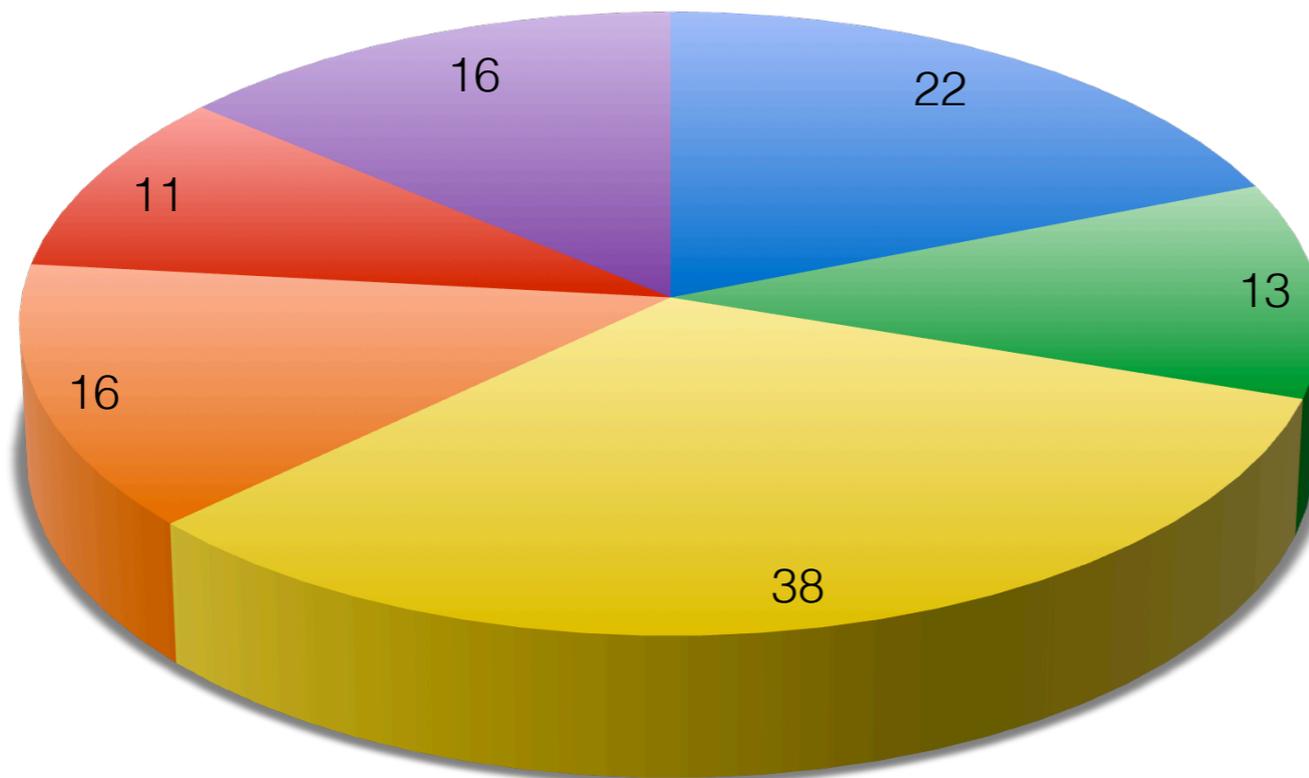


Ateliers avec soumissions d'articles

Ateliers sur invitation

Environ 120 participants

Atelier 4 : Des EIAH centrés apprenants pour l'ATLV



■ Atelier 1 : Apprendre avec les TIC : quel équilibre entre technologie et pédagogie pour améliorer l'expérience d'apprentissage

■ Atelier 2 : Aider à aider : enjeux, dispositifs et stratégies d'accompagnement

■ Atelier 3 : Apprentissage de la pensée informatique de la maternelle à l'Université : recherches, pratiques et méthodes

■ Atelier 5 : Quels tableaux de bord pour les acteurs de l'éducation ?

■ Atelier 6 : Apprentissage ubiquitaire et professionnalisation de l'enseignant

■ Journée EIAH & IA

Atelier 1 : Apprendre avec
les technologies de l'information
et de la communication :
quel équilibre entre
technologie et pédagogie
pour améliorer l'expérience
d'apprentissage

*Laëtitia Jacob, Dina Adinda
& Maria Denami*

Partie 1: s'immerger dans la posture de l'apprenant avec et sans les TICE: quelle collaboration ?

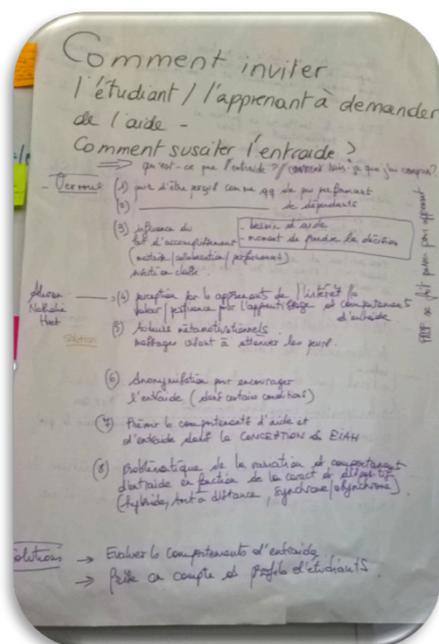


Avec tuteur



En autonomie, avec tutoriel vidéo

Partie 2 : stats , discussion et ...



... « World café »

Atelier 2 : Aider à aider :
enjeux, dispositifs et stratégies
d'accompagnement

Chrysta Pelissier & Minna Puustinen

<http://www.aiduc.fr>

Atelier 3 : Apprentissage
de la pensée informatique
de la maternelle à l'Université :
recherches, pratiques et méthodes

*Julien Broisin, Julien Gossa,
Yvan Peter & Yann Secq*

Contexte

- Suite à l'atelier mené aux Orphée RDV
 - Liste de diffusion
 - Wiki
 - Ressources, logiciels
 - etc.
- De nombreux échanges, une véritable volonté de poursuivre le travail initié

Quelques chiffres

- 38 inscrits, 35 participants
 - France, Angleterre, Suisse
 - Pluridisciplinaires : sections 27, 61, 70, 16
 - Secteurs public et privé
- 13 présentations le matin
- 3 groupes de travail l'après-midi

Des envies

- Annuaire de compétences
- Au moins un évènement par an dédié à l'apprentissage de l'informatique
 - RCJ 2018 ?
- Création d'une véritable communauté ?
 - GDR ??
 - Groupe thématique auprès du Ministère (DNE) ??

Atelier 5 : Quels tableaux de bord pour les acteurs de l'éducation



Jean-Marie Gilliot



Sébastien Iksal



4 présentations

- Un tableau de bord pour le concepteur de systèmes d'assistance, par Raphaël Diana, Blandine Ginon, Stéphanie Jean-Daubias – LIRIS, Lyon
- Conception d'un tableau de bord pédagogique adapté et interopérable, par Bruno Martin, Cédric Hubert, Amel Yessad, Gwénaëlle Lécuyer-Cabioch et Vanda Luengo – LIP6, Paris
- Un modèle de suivi de trajet de formation en trois dimensions, par Philippe Teutsch et Jean-François Bourdet – CREN, le Mans
- EMODA: un tableau de bord de suivi des émotions des apprenants en formation par visio-conférence, par Mohamed Ez-zaouia, Elise Lavoué – LIRIS, Lyon

Qu'est ce qu'un tableau de bord ?

- Outil / Espace
 - Synthèse visuelle
 - Cadre précis
 - Objectif
 - Décision
 - Régulation
 - Information
 - Cible
 - Enseignant
 - Apprenant
 - Tuteur
 - Administration?
- Une définition possible

A learning dashboard is a single display that aggregates different indicators about learner(s), learning process(es), and/or learning context(s) into one or multiple visualizations

Schwendimann et al. « Perceiving learning at a glance: a systematic literature review of learning dashboard research » in *IEEE Trans. on Learning technologies* – Vol 10 NO 1, January-March 2017

Verbert et al. « Learning Dashboards: an Overview and future research opportunities » in *Personal and Ubiquitous Computing*, 18(6), 1499-1514.

Fonctionnement : World Café

- 3 groupes – 3 tables
 - Changement tous les 10 min
 - Un témoin différent reste
 - Les autres changent de table
- 3 questions
 - Choisir un usage pour un tableau de bord
 - Dessiner un tableau de bord
 - Proposer une évaluation pour le tableau de bord

Synthèse suite aux travaux

- Les objectifs sont revus à la baisse à cause de la complexité à imaginer le rendu visuel.
- C'est un outil collectif sur l'avancement du prof et des élèves. Question de la visibilité au niveau des élèves et de ce qui est partagé (Quelles données partage t-on? Les élèves voient-ils tous les élèves?)
- Question de la collaboration sur le TB entre collègues enseignants => Partage d'information. Idée d'identifier les compétences de chacun, et de voir comment ces compétences évoluent.
- L'évaluation du TB repose des questions d'affichage
- Question des tableaux de bord personnalisables pour adapter le contenu en fonction des caractéristiques propres à chaque utilisateur.

Atelier 6 : Apprentissage ubiquitaire et professionnalisation de l'enseignant

*Aurélien Fievez, Delphine Caron
& Laurent Souchard*

Textes liés aux communications

- Le Musée revisité en Ipad, Ana Vanessa Lucena, Formatrice préscolaire et primaire (HEP-BEJUNE, France)
- Apprentissage ubiquitaire + numérique = mutation identitaire des enseignants, Christophe Mevel (Membre groupe ARSI, Université catholique ouest Angers, France)
- Connexion et ubiquité, quels lieux pour enseigner et apprendre?, Pierre-André Caron (Univ' Lille, Laboratoire CIREL, Villeneuve d'Ascq, France)
- Perceptions de l'Environnement Personnel d'Enseignement Numérique et BYOD: entre acceptation et injonction, le cas des enseignants du secondaire de la fédération Wallonie Bruxelles, Delphine Caron, (Univ' Lille , Laboratoire CIREL, Villeneuve d'Ascq, France)
- La veille numérique collaborative au service de l'apprentissage hybride : co-construction et autogestion d'un cours par des étudiants de licence, (Université de Lorraine, Laboratoire Loria, Nancy, France)
- Utilisation des outils mobiles en contexte éducatif : Modèles Réalités et Enjeux, Aurélien Fiévez, Ph.D.
- Création d'une institution d'apprentissage des maths pour tablette, Laurent Souchard, (IA-IPR, Académie de Mayotte)
- Tablettes à l'école primaire : contraintes et adaptations de l'activité pédagogique, François Villemonteix, (Université de Cergy-Pontoise, France, EMA)

- Pluralité et hétérogénéité des communications avec des recherches macro comme micro, concernant apprenants et enseignants mais des thèmes et concepts communs au sein d'une réflexion sur les sciences de l'éducation et numérique qui nous ont conduit à l'élaboration d'un travail collaboratif d'écriture avec correction entre pairs autour d'un thème défini : « Environnement individuel connecté et compétences de l'enseignant »
- Avec en perspective la construction d'un numéro spécial de revue scientifique autour des transformations structurelles, professionnelles et organisationnelles liés aux nouvelles caractéristiques ubiquitaires des outils connectés côté enseignants

Journées EIAH et IA 2017

Nicolas Delestre & Davy Monticolo



AfIA

Association française
pour l'Intelligence Artificielle

1ère partie : Présentations des soumissions retenues

- « Le contexte pour personnaliser les systèmes tutoriels »
» Monique Grandbastien
- « Une architecture multi-couche pour l'analyse des compétences non techniques en situation critique »
Yannick Bourrier et al.
- « Apprentissage : corriger et visualiser » Gabriel Illouz et al.

2ème partie : La réalité virtuelle et augmentée en EIAH et IA

- « Développer les compétences-piétons par la réalité virtuelle : enjeux, perspectives et limites » Jérôme Dinet
- Discussions



FUTUR EMERGENT



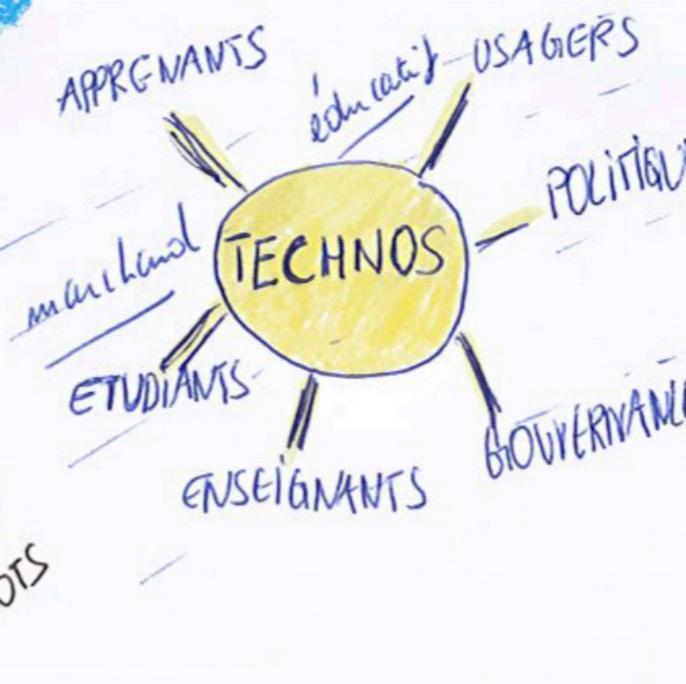
DIFFUSION
 Partage
 Valorisation

RECHERCHE

Experimentation
 Créativité!



2017



?
 ?
 ?
 LES MOIS

COMPARATISTE
 QUOI?

Appropriation
 INTEGRATION
 COMMENT?

ARTICULATION
 QUAND? OÙ?

BEST PRACTICES

MEILLEURS USAGES MEILLEURS

PRATIQUES
 AMELIOREES